



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

77.734,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C PRINCIP. ELENA DI NAPOLI-PA

Codice meccanografico

PAIC87400B

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

SANTA

Cognome

GUZZETTA

Codice fiscale

GZZSNT76C44G273E

Email

paic87400b@istruzione.it

Telefono

091 403353

Referente del progetto

Nome

santa

Cognome

guzzetta

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D22004650006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14257

Titolo progetto

Cura del presente, visione del futuro.

Descrizione progetto

Il progetto si snoda attraverso i percorsi principali pre-definiti dal piano, con l'obiettivo di recuperare la dispersione esplicita e prevenire quella implicita, avendo come obiettivo principale, da un alto, di fornire strumenti di natura motivazionale agli allievi/e più fragili perché affrontino il percorso scolastico implementando il senso di identità e di auto efficacia e migliorando le relazioni all'interno della classe con docenti e tra pari; dall'altro con l'obiettivo di costruire percorsi metodologici e di acquisizione di conoscenze e competenze significative per affrontare il secondo ciclo di studi. I percorsi di motivazione, sviluppo dell'identità personale coinvolgeranno non soltanto gli allievi indicati come fragili dall'Istituto di Valutazione Nazionale, ma anche quegli studenti/studentesse, che a giudizio dei consigli di classe e/o a seguito di confronto con le famiglie, nel percorso di studi abbiano evidenziato comportamenti e risultati non congrui con le proprie potenzialità ovvero trend decrescenti dal punto di vista dei risultati che indicano la necessità di una presa in carico in termini di cura e attenzione individuali. Per agevolare la partecipazione di tutto il target di interesse, alcuni degli interventi si svolgeranno in continuità con l'orario scolastico e con la previsione dell'erogazione di pasti mensa, altri (mentoring e orientamento) in orario curricolare. La sfida è quella di mobilitare le risorse della scuola e dell'extra scuola all'interno di un contesto sistemico nel quale dovranno essere innovate le modalità di erogazione dell'insegnamento, attraverso la sperimentazione di setting d'aula differenti e soprattutto attraverso un lavoro paziente e costante sulle soft skills, vero e proprio motore motivazionale e di auto-efficacia, essenziale perché allievi ed allieve si sentano parte attiva nei processi di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Assessorato Istruzione Palermo	80016350821		Presa in carico degli alunni in dispersione o a rischio dispersione e realizzazione di interventi a loro sostegno
Assessorato Attività Sociali Socio-Sanitarie Comune Palermo	80016350821		Presa in carico degli alunni in dispersione o a rischio dispersione e realizzazione di interventi a loro sostegno

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Associazione PalermoScienza	02534780586		Realizzazioni di interventi, attività e laboratori in favore degli alunni delle scuole del primo e secondo ciclo appartenenti alla partnership, anche mettendo a disposizione spazi propri
Associazione Centro Elis di Palermo	0234780586		Realizzazioni di interventi, attività e laboratori in favore degli alunni delle scuole del primo e secondo ciclo appartenenti alla partnership, anche mettendo a disposizione spazi propri
Cooperativa sociale EDI ONLUS	11986271002		Realizzazioni di interventi, attività e laboratori in favore degli alunni delle scuole del primo e secondo ciclo appartenenti alla partnership, anche mettendo a disposizione spazi propri

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	40	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.060,80 €	6	Compilato	12.364,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	3	Compilato	1.659,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.269,00 €	8	Compilato	26.152,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.958,52 €	1	Completato	3.958,52 €

Totale richiesto per l'intervento

77.734,32 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il fenomeno della dispersione nell'istituto assume la sostanza della dispersione implicita. I dati restituiti dall'INVALSI indicano un livello delle competenze di base non ancora allineato rispetto alla media dei livelli rilevati nelle scuole con pari indice ESCS, dato che va certamente letto in relazione all'interruzione della didattica in presenza durante la pandemia e al training - incorso d'opera- che docenti e discenti hanno dovuto celermente effettuare per la DAD/DID. Va evidenziato che il contesto socio-economico culturale nel quale la scuola opera è un contesto piuttosto povero. Le famiglie, solitamente monoreddito, sono costituite da adulti di riferimento che non hanno -per la maggior parte- avuto accesso all'istruzione superiore, le donne generalmente lavorano solo in casa e le famiglie non danno credito alla scuola come fattore di cambiamento per le condizioni di vita futura dei propri figli/e. Sicuramente dalle analisi effettuate nei documenti strategici uno scarto tra scuola primaria e scuola secondaria di I°, quest'ultima sicuramente più ancorata ai contenuti delle discipline e meno focalizzata sui processi. Lo scarto riguarda anche la cultura della valutazione, considerata non uno strumento formativo per ricalibrare i processi e le azioni di insegnamento, ma come punto finale di valutazione di un prodotto.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La comunità locale verrà coinvolta attraverso delle azioni mirate volte a coinvolgerle nei processi, al fine di integrare eventuali azioni programmate dagli altri enti per gli studenti e le studentesse. La partecipazione alla rete di scuole consentirà lo scambio delle best practices e lo scambio di know-how anche organizzativo/didattico al fine di migliorare consapevolezza e identità dell'istituzione scolastica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PAMM041005	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A. GRAMSCI di Palermo
PAIC8A1008	. ISTITUTO COMPRENSIVO L. CAPUANA di Palermo
PAIC85100P	ISTITUTO COMPRENSIVO COLOZZA-BONFIGLIO di Palermo
PAIC85300A	. ISTITUTO COMPRENSIVO MANTEGNA-BONANNO di Palermo

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PAIC87700V	ISTITUTO COMPRENSIVO A.UGO di Palermo
PAIS03800C	IISS PIO LA TORRE di Palermo
PATF030009	ITI VITTORIO EMANUELE III di Palermo
PAIS026006	I.I.S.S. MARIO RUTELLI di Palermo
PAVE010005	Educando Statale Maria Adelaide

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno coinvolte, oltre che con i percorsi di orientamento, anche con azioni specifiche mirate alla presentazione e rendicontazione del percorso. Per quanto riguarda i singoli allievi, la cui fragilità è direttamente connessa con la fragilità familiare, saranno previsti incontri individuali con gli esperti e con i tutor per attivare forme più strette di alleanza educativa.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Coerentemente alle linee, il progetto prevede una buona parte dedicata agli interventi individuali di mentoring e orientamento, volte al miglioramento e alla implementazione delle life skills. Gestione delle emozioni, gestione dello stress, consapevolezza di sé, capacità di risolvere i problemi e prendere decisioni, pensiero critico e creativo sono competenze indispensabili per costruire processi di apprendimento significativo e profondo e per orientarsi, in maniera consapevole, nella costruzione del progetto di vita. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento sono stati ideati soprattutto per gli allievi e le allieve che hanno conseguito il livello considerato non linea con le istituzioni scolastiche che presentano pari indice ESCS e, comunque, per tutti quegli studenti e studentesse che evidenziano delle fragilità nei processi di apprendimento e per gli allievi con bisogni educativi speciali. La sfida è il rafforzamento e il consolidamento delle competenze di base attraverso assetti didattici laboratoriali, nei quali il gruppo è condotto da un esperto secondo modalità non trasmissive, anche attraverso l'utilizzo delle innovazioni degli ambienti di apprendimento in fase di realizzazione con l'azione 4.0 del PNRR. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sono stati ideati tenendo conto dell'identità della scuola così come emerge dal PTOF, che mette al centro dell'apprendimento il concetto di wellness come condizione necessaria per attivare forme di partecipazione alla costruzione della conoscenza; che ha come valore di riferimento l'inclusività, parametrata non soltanto sullo stato di funzionamento della persona, ma anche sulle condizioni psico-emotive ed esistenziali di ciascun allievo, all'interno dei vari contesti. Verrà dato ampio spazio all'espressione corporea e al movimento e alla conoscenza delle risorse territoriali, come fonti cui attingere per la conoscenza informale e per far emergere e ordinare le conoscenze non formali, in accordo con i percorsi di potenziamento delle competenze di base e l'offerta curricolare. I percorsi per le famiglie sono stati pensati, in relazione al contesto socio-culturale e del territorio e delle modalità di partecipazione delle famiglie; per tanto l'intervento è pensato su genitori in grado di essere ponte tra scuola e territorio e che sono "opinion maker" nella comunità scolastica.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

IL coordinamento del progetto (project manager) è affidato alla DS con compiti di coordinamento funzionale e di visione dell'intera progettazione anche in connessione con l'Azione 4.0 del PNRR. Supporto al coordinamento e al RUP è affidato al DSGA. Due docenti per esecuzione del progetto e raccordo delle attività e raccordo al PTOF. Un assistente amministrativo con funzioni di supporto tecnico amministrativo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

40

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

33.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Costi indiretti				568,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					2.060,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
12.364,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
1.659,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					3.269,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

26.152,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	116.42	3.958,28 €
				Importo totale attività	3.958,28 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	94	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.