

SCHEDA PROGETTUALE

Denominazione progetto	“UNO SPAZIO RELAX PER APPRENDERE MEGLIO” Aula ludico - educativa
Introduzione generale	Il nostro Istituto, attento alle dinamiche del benessere scolastico, inclusione, contrasto alla dispersione e all’insuccesso formativo, ha aderito al progetto Save the Children “Fuori classe in movimento”, per accompagnare la comunità scolastica verso l’adozione di approcci partecipativi funzionali alle dinamiche di cui sopra. <i>“Le più recenti riflessioni pedagogiche pongono l’accento sull’importanza di utilizzare un approccio olistico e sistemico, che tenga conto delle relazioni tra le modalità di apprendimento e il contesto complessivo entro cui si colloca l’esperienza stessa. Si parla infatti di “ambiente di apprendimento”, attento non solo alle metodologie impiegate dall’insegnante o alla gestione della relazione con gli allievi, ma anche a tutti gli elementi che configurano il momento formativo.</i> <i>Una delle 15 azioni di cambiamento che le scuole aderenti a Fuoriclasse in Movimento possono realizzare (leggere il Manifesto e i Criteri di Adesione di Fuoriclasse in Movimento) si muove proprio in quest’ottica: “Riqualificare spazi scolastici insieme ai ragazzi, per valorizzare la scuola come bene comune di cui prendersi cura”.</i> <i>(Da Save the Children.it - Prendersi cura della scuola insieme agli studenti. Riqualificazione di un’aula)</i>
Responsabili e Referente Aula	Responsabili: docenti accompagnatori Referente Aula: docente designato
Destinatari	Alunni dell’Istituto Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.
Classi coinvolte	Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
Durata	Anno scolastico

Tempi	Durante l'anno scolastico, in ore curricolari, secondo un calendario prestabilito. Nello specifico si destinerà un'ora a settimana per classe.
Finalità	– Contribuire alla crescita personale e sociale dell'alunno e delle alunne. – Valorizzare la responsabilità del singolo e del gruppo classe. – Potenziare il senso di autoefficacia. – Motivare alla partecipazione democratica – Migliorare la frequenza scolastica – Fare acquisire all'alunno e alle alunne competenze relative alla concreta realizzazione dell'educazione democratica, attenta al "sé" in relazione agli altri.
Obiettivi	– Riconoscere, in fatti e situazioni, il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. – Potenziare la socializzazione, sviluppando negli studenti la capacità di ricaricarsi rispettando lo spazio 'relax' degli altri. – Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e gli atteggiamenti prevaricatori, e assumere atteggiamenti di prevenzione e tutela – Favorire l'integrazione della classe in tutte le sue componenti, attraverso la conoscenza e il rispetto reciproco delle diversità esistenti. – Migliorare la capacità di problem solving – Elaborare e rispettare regole condivise – Individuare le responsabilità personali – Sapere comunicare necessità e bisogni. – Potenziare e consolidare lo spirito di gruppo – Consolidare le competenze relative alle Life Skills emotive e relazionali – Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé, comprendendo la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; – Assumere atteggiamenti empatici nei comportamenti individuali e di gruppo – Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. – Saper trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole conflittualità. – Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto, conservazione e tutela dell'ambiente.

Contenuti	– I contenuti sono rappresentati dai vari giochi da tavolo e da strumenti utilizzabili per ascoltare musica, leggere, sognare, pensare e dialogare in assetto diverso dalla classe, palestra o biblioteca; saranno liberamente scelti dai ragazzi, guidati dal docente vigilante, in funzione di una scelta adeguata per ciascuno di essi, in relazione sia alle loro necessità e ai loro bisogni che a quelli degli altri.
Attività didattiche	– Lettura silenziosa di vari testi scelti dai ragazzi, presi in prestito presso la biblioteca della scuola o già in loro possesso. – Giochi da tavolo in gruppo, in intergruppo o individuali – Socializzazione attraverso libere conversazioni o giochi di vario tipo. – Ricerca ed elaborazione di una discografia che spazi dalla musica d'ambiente a quella classica. – Ascolto brani musicali – Relax autorigenerante tramite una riduzione del ritmo consueto delle lezioni per favorire un'attività mentale selettiva e intensa e possibilità di riflessioni personali o di gruppo.
Metodologie e strategie	– Apprendimento cooperativo – Apprendimento laboratoriale – Apprendimento esperienziale – Team building – Coinvolgimento attivo e partecipativo degli alunni. – Stimolare un approccio trasversale al libro come una delle fonti di svago e di crescita. – Creare situazioni motivanti per sollecitare la curiosità e il piacere di stare insieme per ricaricarsi. – Valorizzazione della 'pausa' costruttiva e rigenerante. – Creazione di situazioni motivanti alla frequenza. – Ricerca del benessere individuale e sociale. – Individuazione, sperimentazione, confronto e discussione sulle pratiche e procedure da adottare per l'impiego dell'aula.
Materiali e strumenti	– Libri – Giochi – Strumenti tecnologici presenti in aula

Spazi	– Aula Relax
Verifica	Monitoraggio in itinere dei livelli di partecipazione e motivazione. Valutazione formativa dei processi attivati (di apprendimento cooperativo e sociali) al fine di valutare il raggiungimento delle finalità educative generali e degli obiettivi individuati.
Valutazione	La valutazione formativa/sommativa si riferisce al percorso educativo effettuato e comprenderà la valutazione del comportamento messo in atto e l'avvenuto raggiungimento o miglioramento individuale e collettivo degli obiettivi di cui sopra, tenendo conto della partecipazione, impegno ed interesse come dei livelli di partenza dei singoli alunni e della modifica o meno dei loro comportamenti iniziali, il tutto in relazione agli obiettivi prefissati. Gli alunni verranno valutati, secondo i parametri in uso, in Educazione Civica e nel comportamento.

....., ...