



Regione Siciliana

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

ORIENTAMENTO: LE COMPETENZE ORIENTATIVE

LA SCUOLA PROMUOVE:

- la conoscenza di sé;
- la conoscenza della realtà;
- l'autonomia

SVILUPPANDO COMPETENZE ORIENTATIVE

- Utilizzare informazioni;
- Capacità relazionale;
- Risolvere problemi;
- Capacità decisionale;
- Capacità metacognitive;
- Capacità organizzative;
- Consapevolezza metaemozionale.

Scuola Primaria

COMPETENZE	ATTIVITA'	
	Prima classe e primo biennio	Secondo biennio

Utilizzare informazioni	✓ Comprendere e informazioni ✓ Ricavare informazioni da fonti diverse ✓ Assumere atteggiamenti adeguati alle informazioni	✓ Comprensione ed esecuzione di semplici consegne verbali e scritte ✓ Assunzione di incarichi funzionali alla vita scolastica	✓ Comprensione ed utilizzo di messaggi ✓ Organizzazione di messaggi e informazioni in schemi, grafici, tabelle, semplici mappe
Risolvere problemi	✓ Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri ✓ Tener conto dei diversi punti di vista	✓ Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni	✓ Conversazioni e confronto nel gruppo classe per la ricerca di diverse soluzioni (Circle time, Problemsolving)
Capacità organizzative	✓ Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	✓ Assegnazione di incarichi ✓ Attività finalizzate a responsabilizzare il bambino, rispetto all'uso e alla cura del materiale scolastico personale e della scuola	✓ Guida all'utilizzo del diario ✓ Attività finalizzate alla gestione degli spazi comuni
Capacità metacognitive	✓ Verbalizzare le esperienze fatte ✓ Adottare un primo metodo di studio	✓ Racconto di vissuti personali nell'ambiente in cui si vive, tenendo conto del contesto storico, geografico, culturale, sociale e legato alle tradizioni.	✓ Attività finalizzate all'acquisizione di un primo metodo di studio: imparare a sintetizzare, individuare i concetti chiave, utilizzare semplici mappe
Capacità decisionale (abitudine a decidere)	✓ Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	✓ Utilizzo libero e guidato di spazi e materiali	✓ Contratto educativo, relativamente al regolamento di classe, alla gestione dell'intervallo, all'organizzazione di alcune attività
Capacità relazionali	✓ Costruire relazioni positive nel gruppo classe	✓ Attività di gioco e di lavoro, in coppia e nel piccolo gruppo ✓ Attività finalizzate all'instaurazione di un clima di rispetto e di tolleranza	
Consapevolezza metaemozionale	✓ Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	✓ Attività finalizzate al riconoscimento e alla verbalizzazione delle proprie emozioni	

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE	✓ COMPETENZE □ ATTIVITA'	
	Classe prima e seconda	Classe terza
Utilizzare informazioni	✓ Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) ✓ Decodificare i testi delle varie discipline ✓ Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe ★ UdA. Accoglienza ★ Lettura e analisi di testi diversi ★ Costruzione di mappe	✓ Consultare diverse fonti e ricavare informazioni ✓ Rielaborare informazioni e conoscenze ✓ Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) ✓ Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio (i percorsi dopo la terza media, Istruzione e formazione, la scelta della scuola superiore) ✓ Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio ✓ Ricavare altre informazioni sui vari istituti, attraverso l'incontro con i referenti di alcune scuole superiori e/o attraverso l'incontro con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta ✓ Formulare la relazione finale sul percorso seguito per la scelta della scuola superiore ★ Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste, eventuale intervento di esperti di orientamento e/o referenti di alcune scuole superiori, compilazione di test e schede ★ Analisi guidata del libretto descrittivo sulle scuole superiori del territorio madonita. ★ Informazione sui vari open day organizzati da singoli Istituti ★ Guida alla compilazione della domanda ★ Eventuale colloquio con il docente dello sportello benessere ★ Consiglio orientativo fornito alle famiglie ★ Relazione scritta sull'intero percorso
Risolvere problemi- Capacità decisionale (abitudine a decidere)	✓ Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni ✓ Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze ✓ Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove ★ Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni ★ Discussioni e riflessioni: I criteri di scelta	

Capacità organizzative	✓ Gestire in modo funzionale il materiale scolastico ✓ Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro ★ Guida all'utilizzo del diario e del materiale scolastico	✓ Pianificare e gestire il proprio lavoro ★ Attuazione guidata e autonoma di attività, pianificando tempi, spazi e strumenti
Capacità metacognitive	✓ Conoscere se stessi ✓ Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche ★ Attività di riflessione rispetto a: interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico	✓ Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico ✓ Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento ✓ Sperimentare modalità di lavoro diverse ✓ Riconoscere le proprie attitudini e capacità ✓ Valutare interessi e aspirazioni personali ✓ Riconoscere con uno sguardo realista i punti di forza e di debolezza della propria personalità ✓ Confrontare i propri desideri con la realtà ✓ Verificare la propria scelta con i consigli dei genitori e degli insegnanti ★ Test specifici per l'autovalutazione ★ Attività già indicate per la competenza "utilizzare informazioni"
Capacità relazionali	✓ Conoscere il gruppo classe ✓ Elaborare regole per una convivenza democratica ✓ Migliorare le proprie abilità sociali ✓ Saper lavorare con gli altri ✓ Saper rispettare e tollerare gli altri ★ Attività legate alla costruzione e alla gestione del regolamento di classe ★ Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale ★ Percorso A,B,C delle Emozioni ★ Percorso di educazione all'affettività	
Consapevolezza metaemozionale	✓ Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo ✓ Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita ✓ Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita ★ Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza ★ Percorso A,B,C delle Emozioni ★ Percorso di educazione all'affettività	

Orientamento: Ruolo orientativo della scuola secondaria di primo grado

La scuola ha un ruolo di regia:

- Accompagna gli alunni nel percorso orientativo ed elabora una didattica orientativa anche al fine della predisposizione di un curriculum verticale orientativo, nel quale fare convergere i moduli orientativi di 30 ore, previsti per le classi della scuola secondaria di primo grado e nella scuola secondaria di secondo grado;
- Integra nella scuola secondaria di secondo grado i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali;
- Verifica l'efficacia delle proprie azioni in un'ottica di miglioramento continuo.
- Elabora e condivide con studenti e famiglie il Consiglio Orientativo
- Si rapporta con il territorio (altre scuole, istituti superiori, enti locali) e coordina le diverse iniziative sul territorio attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come "processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi".

ORIENTAMENTO: I PROTAGONISTI

Finalità:

- Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale.
- Favorire la maturazione dell'autonomia e dell'identità personale e lo sviluppo delle soft skills
- Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto
- Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi
- Mirare al successo formativo e ridurre l'abbandono scolastico

FAMIGLIA:

- Condivide il percorso di avvicinamento alla scelta e gli obiettivi dell'intero progetto.
- Fa presente le sue aspettative e le sue osservazioni rispetto al percorso di scelta.
- Mette a disposizione dei ragazzi le sue risorse in sinergia con la scuola.

DOCENTI:

Il docente tutor segue da vicino il ragazzo e lo aiuta nella raccolta delle informazioni; coordina le varie attività di orientamento, creando un forte raccordo con il Consiglio di Classe, presentando il percorso di scelta e il percorso maturativo di ciascun alunno e riportando ai ragazzi le informazioni e i suggerimenti del C.d.C.; verifica l'efficacia del percorso orientativo e del percorso di scelta offerto al ragazzo/a dalla scuola. Tutto il Consiglio di Classe mette a disposizione le proprie competenze e risorse per sostenere il percorso orientativo.

ALUNNI:

Conoscono alcuni aspetti di sé e del proprio modo di essere rispetto alla scuola. Conoscono e controllano le ragioni del successo e dell'insuccesso scolastico e alcuni fattori di rischio emotivo e motivazionale che possono compromettere il percorso scolastico. Conoscono i percorsi scolastici, formativi e lavorativi. Per alcuni alunni la scelta della scuola superiore rappresenta il primo passo fuori dal contesto sociale e territoriale di riferimento.