

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

Circ. 216

I.C. PRINCIPESSA ELENA DI NAPOLI
Prot. 0012351 del 19/12/2024
01-11 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
dell' I.C. Principessa Elena Di Napoli
All'albo della Scuola e sul Sito Web
e p.c. Al Consiglio d'istituto
Al D.S.G.A.
SEDE

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti, riguardante l'elaborazione e/o l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. Principessa Elena Di Napoli triennalità 2025/2028 (Art. 14 della L. n° 107/2015, che modifica l'art. 3 del D.P.R. n° 275 dell'08.03.1999 e introduce il comma 4).

COLTIVARE SPERANZA, LIBERARE FUTURO**Premessa:**

Sono passati sei anni dal mio insediamento e dal mio primo atto di indirizzo, è tempo di rilanciare una nuova prospettiva per la scuola, che tenga conto del percorso fin qui svolto, di quello che siamo diventati, delle possibilità che ci si sono aperte, di quello che non è stato possibile realizzare.

Non è facile, a questo punto del percorso, guardare a una prospettiva che non sia saturata dalle convinzioni, dall'affezione a posizioni precostituite e costruite in questi anni; mi sembra necessario che la Principessa, forte di quello che è diventata, riesca a intercettare nuove rotte, che tengano conto dei cambiamenti, delle sfide emerse che riguardano certamente l'organizzazione, il contributo professionale di ciascun* di noi, la lettura della realtà scolastica, l'interpretazione dei bisogni della comunità.

In questa necessitata condizione nella quale siamo, dobbiamo scardinare condizione e necessità, agganciando l'idea del nostro disimparare per imparare qualcosa di altro e di nuovo. Questa idea di desemantizzazione di un percorso noto, perché pensato e vissuto, ha accompagnato la mia riflessione di questi primi mesi dell'anno in corso, aiutandomi ad acuire l'ascolto e lo sguardo per capire come e dove ancora può andare la comunità educante, tenendo ferma la sua missione istituzionale di luogo degli apprendimenti e del successo formativo.

Pertanto,

La Dirigente Scolastica

VISTO l'art. 25 comma 5 del Decreto Leg. vo 30 Marzo 2001, n. 165, commi 1, 2 e 3;

VISTI gli artt. 3, 4, 5 e 6 del D.P.R. n. 275/99 concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO l'art. 7 del Decreto Leg. vo 16 Aprile 1994 n. 297;

VISTO il D.lgs. n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli student* con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015";



Regione Siciliana

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

VISTO l'art. 14 della L. n° 107/2015 che modifica l'art. 3 del D.P.R. n° 275 dell'08.03.1999 e introduce il c. 4;
TENUTO CONTO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente entro ottobre;
CONSIDERATO che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel suddetto Piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di Docenti, da richiedere a supporto della realizzazione di tali attività;
TENUTO CONTO che Istituto Comprensivo Principessa Elena Di Napoli negli anni, ha elaborato Piani dell'Offerta Formativa sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli alunni, nonché delle offerte educative programmate nel territorio;
TENUTO CONTO dei rapporti con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, per come già risultanti anche dalle Intese, dalle Convenzioni e dagli Accordi di Rete stipulati da questo Istituto con i predetti organismi, nonché delle proposte fin qui formulate dalle rappresentanze dei Genitori in seno al Consiglio di Istituto, nel corso degli anni scolastici;
CONSIDERATE le proposte elaborate in precedenza dalla Docente funzione strumentale, nonché dai Docenti componenti della Commissione per l'elaborazione del PTOF (gruppo RAV e PdM);
VALUTATE come prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), redatti da questa Istituzione scolastica;
RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del P.T.O.F. in vista del perseguimento degli Obiettivi nazionali e degli obiettivi dell'Istituzione scolastica, quest'ultimi desunti dalle priorità individuate nel RAV;

In continuità con il precedente atto di indirizzo, in particolare per quanto attiene:

- La valorizzazione della professionalità docente
- Il miglioramento della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento,
- La promozione delle modalità di lavoro di tipo "collegiale,
- Il rafforzamento dei raccordi con il territorio e con le famiglie
- Il Contrasto alla dispersione scolastica
- Gli Esiti scolastici ed esiti prove INVALSI.
- L'Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa
- La promozione della cultura e della pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola.
- La promozione di una leadership diffusa

Cui si rinvia integralmente

EMANA PER IL COLLEGIO DEI DOCENTI

I seguenti Indirizzi per le attività della Scuola e le scelte di gestione e amministrazione che dovranno trovare opportuna allocazione e declinazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto:

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

1. Intelligenza ecosistemica e approccio ecologico al curricolo e agli apprendimenti, per esplorare e costruire relazioni sostenibili con gli altri, con l'ambiente, con il sé. Non si tratta di permeare il curricolo e le discipline di temi ambientali o a sfondo ecologico. Si tratta piuttosto di sviluppare una capacità di narrazione del rapporto con la Terra che racchiuda l'idea che la specie umana è in una relazione evolutiva inscindibile con essa: le strutture cognitive, emotive, spaziali e di movimento della specie si sono sviluppate nel rapporto costante con la Terra, con gli animali che l'hanno popolata e con quelli estinti, con i paesaggi, con il mondo non vivente, producendo storie, ritualità, identità individuali e collettive, legami di comunità.

Sviluppare competenze immaginative, dunque, non solo per inventare un racconto di rifondazione della relazione tra umanità e Terra, ma anche per provare a esercitare un pensiero che, in tempi non lontani, dovrà fare i conti con cambiamenti che investiranno in maniera profonda l'esistenza come l'abbiamo conosciuta sin ora (limitazione e razionalizzazione delle risorse, cambiamenti climatici, migrazioni di massa...) e che se non opportunamente conosciuti, gestiti, presi in carico dalle comunità locali, comporteranno iniquità e sacrificio delle persone e dei gruppi più fragili.

2. Una scuola sempre più inclusiva: attenzione e cura rivolte agli student* stranieri*. Il nostro quartiere registra, in maniera lenta ma costante, un aumento delle presenze di student* che provengono da paesi extracomunitari. È un segnale da cogliere e proiettare nel prossimo futuro e che certamente comporta una riflessione sugli strumenti di didattica inclusiva da adottare nelle classi per attivare *“strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, ponendo lo student* al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, corporei, etici e spirituali”*

Questo richiede di considerare la complessità e l'unicità dei nostri allievi* attraverso interventi attenti e continuati nelle dimensioni fondamentali della persona connesse con l'azione didattica, attraverso gli strumenti previsti dalla normativa e dagli indirizzi già in nostro possesso (inter alia *Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri, il Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato, l'Unità di Apprendimento/Didattica, la Certificazione delle competenze*).

Con il modificarsi della popolazione scolastica non occorre quindi creare nuove categorie interpretative, ma piuttosto affinare gli strumenti didattici a disposizione per cogliere aspetti della realtà che fino a poco tempo prima non erano significativi e poter intervenire su di essi. Solo in questo modo gli alunni e le alunne straniere possono essere vissuti non come un ulteriore e spinoso problema da risolvere attraverso uno sforzo aggiuntivo, ma come occasione per ripensare e rinnovare l'azione didattica a beneficio di tutti.

3. Reale vs. Virtuale, Vero vs. Falso. Intelligenza umana vs. Intelligenza Artificiale. La rivoluzione digitale ci ha colti impreparati, con un impatto così intenso e veloce sulla crescita dei giovanissimi da lasciarci sguarniti e inconsapevoli dei cambiamenti che tutto questo ha comportato nelle nostre e nelle loro vite. Pertanto, la riflessione sulle sfide educative e sui processi relazionali a esse correlati devono interrogarsi sull'impatto che la vita on line degli allievi* ha sulla loro vita reale. Occorre chiedersi cosa significa per noi educatori sostenere la crescita di alunni* sempre più connessi all'esperienza/esistenza digitale; cosa occorre sapere del mondo virtuale come educatori, quali competenze dobbiamo sviluppare per ridurre la distanza digitale che spesso si traduce in distanza educativa con i nostri ragazzi e le nostre ragazze; come non demonizzare gli strumenti e le potenzialità del virtuale limitandone gli effetti dannosi in termini cognitivi, psico-emotivi e sociali per i nostri ragazzi*.



Regione Siciliana

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

La dimensione virtuale della vita de* nostr* ragazz* non riguarda solo gli aspetti della socialità e della loro esperienza emotiva, comprendendo aspetti cognitivi strutturali (concentrazione, memoria, capacità di elaborazione delle informazioni...) e di contenuto che coinvolgono in maniera diretta l'esperienza scolastica. In questa prospettiva, diventa essenziale da una parte promuovere un apprendimento lento e profondo, dall'altra fornire strumenti che aiutino i nostr* student* a discernere il vero dal falso in relazione alla mole delle informazioni che circolano sul web, spesso non veritiere, inventate, ingannevoli, create scientemente per disinformare (c.d. *disinformation*) o senza tale fine (c.d. *misinformation*) e per renderle virali attraverso internet.

Non sembra più rimandabile una discussione sull'Intelligenza Artificiale, riflessione che è necessario cominciare a imbastire, a partire dai dipartimenti, per comprendere e spiegare cosa sia e come funzioni un'intelligenza artificiale, conoscendone strumenti e cogliendone utilizzo, **potenzialità e limiti**. Il nostro compito, come docenti, in un futuro non lontano, sarà anche di comprendere e interpretare i contenuti e le previsioni generate da un'intelligenza artificiale, per potere guidare i nostr* alliev* a essere fruitori attivi e critici. In altri termini, promuovere una *cultura dell'Intelligenza Artificiale*, al momento ancora lacunosa nel mondo della scuola e fra gli stessi student*.

È da qui che occorre partire per rifondare un nuovo curriculum, flessibile per intercettare segni, simboli e sintomi di un mondo in cambiamento, e solido per ancorare nella persona apprendimenti duraturi, costruendo strutture cognitive duttili e resistenti, e strutture emotive stabili.

4. Perseguire le priorità derivanti dal rapporto di autovalutazione di questa Istituzione scolastica:

Priorità e Traguardi

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'

Sviluppare la capacità di lettura critica e riflessiva in tutti gli ordini di scuola, dalla scuola Primaria alla scuola secondaria di primo grado, attraverso percorsi strutturati di comprensione e rielaborazione dei testi.

TRAGUARDO

Alla fine della quinta classe di scuola primaria e della terza secondaria di primo grado, il 55% degli alliev* conseguono una votazione ≥ 7 in Italiano NEL 2° QUADRIMESTRE.

Obiettivi di Processo collegati: 8

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Previsione, all'interno della progettazione curricolare, di momenti/fasi/percorsi di consolidamento e recupero delle discipline testate dall'INVALSI.

Valorizzare i percorsi di apprendimento/insegnamento dell'Italiano sulla comprensione del testo (inferenze, ipotesi,



Regione Siciliana

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

verosimiglianze, verità) della matematica sul ragionamento logico deduttivo e induttivo.

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave legate all'area linguistica, matematica e scientifico-tecnologica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento coerenti agli stili cognitivi, alle risorse e ai bisogni di ciascun allievo*, anche attraverso l'utilizzo di linguaggi e medium diversificati.

Implementare strategie collaborative all'interno del gruppo classe attraverso le metodologie attive (peer tutoring, cooperative learning, coaching...)

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Implementare incontri e i momenti di confronto e scambio fra classi dello stesso ordine e tra ordini di scuola

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Diffondere una cultura della valutazione condivisa, focalizzata sui processi e sugli esiti formativi all'interno degli organi collegiali e nei dipartimenti

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Consolidare e implementare l'interazione con il territorio, attraverso l'adesione a iniziative di promozione della lettura

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Migliorare i risultati INVALSI in Italiano, Matematica e inglese

TRAGUARDO

Innalzare di almeno quattro punti percentuali gli esiti delle prove INVALSI rispetto alla media degli esiti rilevati nelle prove delle Istituzioni Scolastiche con indice ESCS simile

Obiettivi di Processo collegati: 6

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Previsione, all'interno della progettazione curricolare, di momenti/fasi/percorsi di consolidamento e recupero delle discipline testate dall'INVALSI.

Valorizzare i percorsi di apprendimento/insegnamento dell'Italiano sulla comprensione del testo (inferenze, ipotesi, verosimiglianze, verità) della matematica sul ragionamento logico deduttivo e induttivo.



Regione Siciliana

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Prevedere momenti dell'anno scolastico per l'"allenamento" su test computer based delle classi bersaglio

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Implementare strategie collaborative all'interno del gruppo classe attraverso le metodologie attive (peer tutoring, cooperative learning, coaching...)

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Comunicazione, diffusione dei risultati, previsione di momenti di incontro, confronto e analisi dei dati stessi per la loro comprensione al fine di strutturare strategie adeguate e obiettivi comuni e condivisi

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Consolidare e implementare l'interazione con il territorio, attraverso l'adesione a iniziative di promozione della lettura

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Aumento del successo scolastico in relazione al potenziamento delle competenze chiave europee di tipo linguistico, matematico e scientifico-tecnologico

TRAGUARDO

Alla fine della quinta classe di scuola primaria e della terza secondaria di primo grado, il 60% degli allievi* raggiungono il livello "intermedio" =>7 nelle competenze linguistiche, matematico e scientifico-tecnologico.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI: 4

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave legate all'area linguistica, matematica e scientifico-tecnologica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento coerenti agli stili cognitivi, alle risorse e ai bisogni di ciascun allievo*, anche attraverso l'utilizzo di linguaggi e medium diversificati.

Implementare strategie collaborative all'interno del gruppo classe attraverso le metodologie attive (peer tutoring, cooperative learning, coaching...)

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Diffondere una cultura della valutazione condivisa, focalizzata sui processi e sugli esiti formativi all'interno degli organi collegiali e nei dipartimenti



Erasmus+

Ministero della
Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

PRINCIPESSA ELENA DI NAPOLI



Palermo



Regione Siciliana

Scuola del Benessere, della Salute e dello Sport

Via Ustica, 46 - 90135 Palermo tel.fax 091/403353 C.F. 80025540826 Cod. Ministeriale PAIC87400B
e.mail: paic87400b@istruzione.it- paic87400b@pec.istruzione.it - sito web: www.icprincipessaelenapa.it

Per concludere la Scuola che ho immaginato nella redazione di questi indirizzi, è una scuola che, in continuità con quanto di positivo e significativo abbiamo realizzato sin ora (clima, coesione tra gli attori, maggiore consapevolezza nelle famiglie, abbassamento significativo della dispersione scolastica, buon innalzamento dei livelli di apprendimento) sia in grado di ripensarsi ancora, di accogliere le sfide del prossimo futuro, coltivando i valori della collaborazione, della generosità, della forza d'animo, coltivando speranza e liberando futuro.

Gli indirizzi della Dirigente senza la vostra collaborazione, partecipazione e condivisione sono materia inerte. Pertanto ringrazio questo collegio e ciascun* di voi per trasformare la parola in discussione e confronto quotidiani, affinché diventino azioni, pratica, vita.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Santa Guzzetta

Il presente documento è firmato digitalmente
ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme
collegate e sostituisce il documento cartaceo
e la firma autografa